

# Seminario Internacional de Educación Personalizada

Aprendizaje personalizado y desarrollo del talento

## EDICIÓN 2.

Volumen 9

Este **Seminario Internacional de Educación Personalizada**, perteneciente al grupo de investigación EPEDIG, comienza el curso académico con un encuentro especial en el que se ha profundizado sobre el **aprendizaje personalizado y el talento**. Para ello hemos contado con nuestro Vicerrector de Innovación y Desarrollo Educativo D. Javier Tourón.

En palabras de D. Javier Tourón, la Escuela a lo largo de los años ha girado entorno al profesor principalmente, éste ha sido su centro de atención y en este sentido, los centros educativos se han concebido para enseñar y no tanto para que el alumno aprenda, siendo el proceso de aprendizaje **algo que sólo puede hacer el sujeto como persona única y singular**, sin que nadie pueda sustituirle en ese aprender. Desde finales del siglo XIX la Escuela se ha organizado en función de la

edad de los estudiantes, lo que supone aceptar que todos los de una misma edad tienen las mismas necesidades educativas o muy parecidas. El profesor en estas clases organizadas por edades explica las lecciones, adoptando el papel de poseedor de los conocimientos, y los alumnos atienden impasibles a la clase magistral desde sus pupitres organizados en hileras,

**"Es necesario que la Escuela se apoye en la tecnología de una manera cabal para personalizar la educación"**

**una metodología que acentúa la**

**importancia de la lección y el inmovilismo de los estudiantes**. En este tipo de aulas podemos encontrar con alumnos que han desconectado completamente de las explicaciones del profesor, otros simplemente están desconectados de un modo pasivo, observando al maestro, un menor porcentaje están atentos a la clase pero no se atreven a preguntar dudas, muy pocos escuchan y preguntan, y

### Javier Tourón

Vicerrector de Innovación y Desarrollo Educativo en la Universidad Internacional de La Rioja-UNIR desde septiembre de 2015. Catedrático de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación y Doctor en Ciencias de la Educación y Ciencias Biológicas. Su carrera investigadora en el desarrollo del talento académico en jóvenes de alta capacidad le ha llevado a ser Consultant Editor de algunas de las revistas extranjeras más prestigiosas de este ámbito entre las que destacan: High Ability Studies, Education Today, Talent Development and Excellence, Sobredotação, Gifted and Talented International, Abilities and giftedness; así como de algunas de las españolas más reconocidas como la Revista Española de Pedagogía, Estudios sobre Educación, RELIEVE, Bordón, Educar XXI o Revista de Educación.



entorno al 5% se saben ya la lección. Visto así, la clase impartida sólo sirve para un grupo muy pequeño de alumnos que son capaces de seguir al profesor e interactuar. Y es que este modelo tradicional de enseñar al alumno parte de algunos errores, como es el considerar que todos los estudiantes por tener la misma edad, tienen las mismas necesidades educativas; cada persona tiene un ritmo diferente, unas características y motivaciones distintas, y en definitiva unas necesidades educativas personales únicas. La Escuela, dice el Doctor Tourón, existe **para promover la equidad entre los alumnos, lo que significa darle a cada uno lo que necesita en cada momento**. Los profesores, la mayoría de las veces desconocen la capacidad potencial de sus alumnos

para el aprendizaje, pues no se suelen evaluar a los niños en este sentido. **El objetivo final de la Escuela es que los estudiantes rindan en función al potencial que tienen**, el problema es que éste no se conoce. Como tampoco se comprueba generalmente lo que el alumno ya sabe y sabe hacer o no, antes de explicar un tema para programar el itinerario de aprendizaje de cada alumno. En este sentido, Javier Tourón afirma que todos los centros escolares deberían contar con un **Plan de identificación sistemática del potencial de sus estudiantes**; igualmente es necesario especificar los **objetivos de aprendizaje específicos de los niños por cursos y materias**. Si apostamos por un enfoque personalizado del aprendizaje, estamos apostando por el desarrollo del talento. Por otro lado, en

un mundo digital como en el que vivimos, dice Tourón, no podemos seguir apostando por una escuela analógica, que se limita a lo que el profesor sepa o lo que el libro de texto diga y donde el ritmo de aprendizaje de los alumnos viene marcado por el profesor o la Administración educativa; **es necesario dar un giro copernicano a la Escuela para que apoyándose en un uso cabal de la tecnología, pueda llevar a cabo una educación personalizada**. Lo que se traduce en que una vez que se ha establecido lo que las personas deben saber y saber hacer, los profesores verifiquemos lo que en verdad saben los alumnos para enseñarles lo que no saben, teniendo en cuenta su potencial.

### Grupo de investigación "Educación personalizada en la era digital"

#### UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA (UNIR)

Los objetivos del SIEP son: Hacer aportaciones significativas sobre la naturaleza, fines y aplicabilidad de la Educación Personalizada. Difundir las buenas prácticas educativas y escolares que en distintos ámbitos y centros de diferentes países se están llevando a cabo en relación con el reconocimiento y desarrollo del carácter personal del ser humano. Formación intelectual, profesional (docente e investigadora) de los participantes en el seminario. Difundir los resultados de investigación del GdI EPEDIG.

Web: <http://research.unir.net/epedig/>

@EPEDIG

Coordinadores: José Fernando Calderero Hernández y Blanca Arteaga Martínez

Secretaria: Almudena Castellanos Sánchez