

# Seminario Internacional de Educación Personalizada

## Metacognición como elemento de personalización del aprendizaje

### EDICIÓN 2.

#### Volumen 1

Retoma su andadura para el curso 2014/2015 el Seminario Internacional de Educación Personalizada (SIEP), como punto de encuentro entre investigadores, profesores, profesionales y toda persona interesada en el ámbito de la Educación Personalizada. Un año más el SIEP sirve para que expertos y principiantes compartan sus conocimientos acerca de esta manera de entender la educación centrada en la persona.

**El profesor debe ser un "cartógrafo capaz de mapear los contenidos en función de las necesidades de cada alumno"**

En la primera sesión de esta etapa, el SIEP tuvo como invitada a la Doctora Evelise Labatut Portilho, especializada en los **procesos de aprendizaje y la metacognición**. La profesora Labatut, que conoce de cerca la realidad de la educación brasileña, portuguesa y Española mantiene que en la actualidad la educación no es una prioridad para los países y el profesorado

demanda el reconocimiento a la labor que desempeñan, de ahí la importancia de volcarse en la formación de este sector profesional. Para Labatut en la preparación de los docentes, inicial o continuada, no se deja espacio para que el profesor se perciba y entienda como alguien que aprende y que desarrolla sus propias estrategias de aprendizaje que después refleja cuando enseña. Si el docente no es sensible a las estrategias para aprender que él mismo utiliza, será difícil que entienda las que usan los alumnos y que pueda enseñar nuevas. Para ello es imprescindible que existan espacios en los que el profesorado dialogue y comparta acerca de sus estrategias de aprendizaje y enseñanza.

La profesora Evelise Labatut define la Metacognición como lo que

#### Dra. Evelise Labatut Portilho

Doctora en Educación por la Universidad Complutense de Madrid. Profesora Titular do Programa Stricto Sensu en Educación de la **Pontificia Universidad Católica del Paraná** (Brasil). Beca Capes para Etapa Post Doctorado. Coordinadora de la Investigación Aprendizaje y Conocimiento en la Formación Continuada. Coordinadora del Curso de Especialización en Psicopedagogía de la PUCPR. Coordinadora de la Comisión de Formación de la Asociación Brasileira de Psicopedagogía. Autora de libros y artículos en el área de educación, aprendizaje y metacognición.



<http://www.metacognicao.com.br/>

[@meta\\_cognicao](#)

está más allá de la cognición, es la consciencia de los procesos cognitivos. La Metacognición implica tomar conciencia de lo que uno hace, pero no basta con esto, además la persona ha de ser capaz de **autorregularse**, darse cuenta de los errores en su obrar y cambiar de estrategia. En este sentido los niños tienen un gran potencial dada su creatividad y su deseo de aprender, y sus estrategias de aprendizaje son un gran ejemplo para los adultos.

Muy relacionada con la Metacognición está la Autonomía, dice la Doctora Labatut. Es frecuente en las aulas encontrar que los alumnos esperan que los maestros les enseñen a cómo hacer y a su vez los docentes esperan esto mismo de la dirección y ésta de la Administración, y así hasta llegar a la sociedad. La metacognición que implica la autoreflexión, nos hace seres **independientes y autónomos**.

Para integrar las estrategias metacognitivas en las aulas es importante la **actitud del docente**, que el profesor sepa que hay muchas formas de trabajar los contenidos, que lo más importante es lo que hacemos con el grupo clase respecto de ese contenido, preguntar qué han experimentado al hacer una actividad, qué actividades les han gustado más, de qué otra manera les hubiera gustado que se enseñase ese contenido... Esto cambia las relaciones entre el profesor, el contenido y los alumnos. Aunque parezca que esto puede quitar autoridad al profesor, en realidad es todo lo contrario.

Como especialista en el aprendizaje, Labatut considera que en general los profesores consideran importante la metacognición, sin embargo pocas veces se ponen en práctica sus estrategias en el aula, de ahí que existan pocos estudios científicos, pocas experiencias en este campo.

Los profesores se ven presionados por la carga de contenidos en los planes de estudio, los exámenes y las pruebas nacionales e internacionales y se olvidan que su papel fundamental es el de ser un **cartógrafo capaz de mapear los contenidos en función de las necesidades de cada alumno**. Pero la responsabilidad en la metacognición no recae sólo en el profesor, si bien es quien debe guiar al estudiante, debe ser éste el que reflexione sobre su forma de aprender particular y sugiera formas de proceder con el grupo-clase además de las expuestas por el docente. No **hay una manera única de enseñar ni tampoco una manera única de aprender**.

La Metacognición no es algo nuevo, indirectamente Sócrates ya se refería a ella en su frase "Conócete a ti mismo", sin embargo es hoy cuando la ciencia nos está ayudando a conocer científicamente la metacognición.

### Grupo de investigación "Educación personalizada en la era digital"

#### UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA (UNIR)

Los objetivos del SIEP son: Hacer aportaciones significativas sobre la naturaleza, fines y aplicabilidad de la Educación Personalizada. Difundir las buenas prácticas educativas y escolares que en distintos ámbitos y centros de diferentes países se están llevando a cabo en relación con el reconocimiento y desarrollo del carácter personal del ser humano. Formación intelectual, profesional (docente e investigadora) de los participantes en el seminario. Difundir los resultados de investigación del GdI EPEDIG.

Web: <http://personalizada.jimdo.com/siep/>

@EPEDIG

Coordinadores: José Fernando Calderero Hernández y Blanca Arteaga Martínez

Secretaria: Almudena Castellanos Sánchez